

Аннотация

к программе дополнительного образования «Говоруша»

Актуальность и обоснованность разработки и внедрения программы «Говоруша».

Полноценное развитие личности ребенка невозможно без воспитания у него правильной речи. Речевой функцией ребенок овладевает постепенно, путем подражания произношению звуков, слов и фраз взрослыми. Чем раньше родители и педагоги начинают обращать внимание на развитие речи ребенка, чем больше внимания уделяют этому процессу, тем быстрее она формируется и нормализуется.

Любые недостатки речи ограничивают общение ребенка со взрослыми и сверстниками и отрицательно влияют на формирование его эмоционально-интеллектуальной сферы. Человек с хорошо развитой речью легко вступает в общение, может понятно выражать свои мысли, задавать вопросы, договариваться с партнерами о совместной деятельности. Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе.

Цель и задачи программы.

Целью данной программы является построение системы развивающей работы направленной на формирование у детей самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и навыков речевого общения.

Задачи:

1. Развитие фонематических функций (восприятия, анализа, синтеза, представлений).
2. Развитие фонетической стороны речи (звукопроизношения, слоговой структуры слова, просодических компонентов речи).
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Обучение элементам грамоты.

б. Развитие связной речи.

Направленность программы: речевое.

Виды детской деятельности в процессе реализации программы:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- двигательная.

Настоящая программа носит профилактический и развивающий характер и предназначена для детей младшей, средней и старшей возрастных групп общеразвивающей направленности.

Основной базой настоящей рабочей программы являются:

- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) под ред. Н.В.Нищевой.
- Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.

Организация учебного процесса.

Работа ведется с детьми 3-6 лет. Занятия проводятся - 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц., 64 занятия курс. Группы комплектуются по возрастному принципу. Оптимальное количество детей в группе – 5-6 человек.

Длительность занятий:

- младший возраст – 15 минут;
- средний возраст – 20 минут;
- старший возраст – 25-30 минут.

Программа рассчитана на 3 года обучения

Принципы обучения:

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип сознательности и активности обучаемых;
- принцип доступности;
- принцип прочности усвоения ЗУН;
- принцип научности;
- принцип связи теории с практикой.

Формы работы:

- дидактические игры и упражнения;
- слушание и обсуждение;
- создание ситуаций;
- рассматривание и обсуждение.

Ожидаемые результаты реализации программы «Говоруша».

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

К концу года:

- словарь ребенка содержит существительные, прилагательные, глаголы, простые предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения;
- ребенок использует в речи систему окончаний существительных, прилагательных и глаголов для выражения рода, числа, падежа, времени;
- ребенок может использовать в речи существительные с суффиксами уменьшительности, ласкательности, увеличительности;
- ребенок слышит и воспроизводит звуковой образ слова;
- речь ребенка спокойна, не криклива, среднего темпа;

- ребенку доступны следующие элементы монологической речи:
договаривание стихотворного текста за взрослым, пересказ известных текстов с помощью взрослого;

- тонкие движения при выполнении пальчиковой гимнастики четкие, свободные;

- ребенок понимает и использует в речи простые предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

К концу года:

- ребенок говорит внятно в среднем темпе, голосом средней силы;

- составляет короткие (5-6 предложений) описательные рассказы о предметах, рассказы из собственного опыта;

- свободно использует в речи простые предложения;

- использует сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей;

- самостоятельно использует систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для правильного оформления речевого высказывания;

- правильно использует суффиксы и приставки при словообразовании и для выражения отношения между предметами;

- воспроизводит ритмический рисунок слова;

- дифференцирует на слух все изученные звуки;

- производит элементарный звуковой анализ и синтез;

- самостоятельно выделяет слова с заданным звуком (на основе наглядности);

- знает термины «звук», «буква», правильно их понимает и использует;

- владеет элементами грамоты (в соответствии с содержанием программы);

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

К концу года:

- четко дифференцирует все изученные звуки;

- называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове;
- различает понятия «звук», «слог», «предложение»;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- владеет элементами грамоты;
- составляет различные виды рассказов (по аналогии, по предложенному плану, по модели);
- осознанно использует слова, обозначающие видовые и родовые обобщения;
- владеет навыками звукового и слогового анализа и синтеза;